



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

o.b.s. De Tandem

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 9 februari 2023

Samenvatting

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. De Tandem is door de Inspectie van het Onderwijs in januari 2023 als Voldoende beoordeeld. Bij eerdere onderzoeken in 2019 en 2020 was de kwaliteit Onvoldoende.

In dit rapport leest u de bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs op het moment van onderzoek in januari 2023.

2019: Onvoldoende

Wij hebben de kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. De Tandem na een kwaliteitsonderzoek op 3 december 2019 als Onvoldoende beoordeeld, omdat de standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) onvoldoende was. Hierdoor konden de leerlingen onvoldoende een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen zoals de wet dat vraagt.

2020: Onvoldoende

Na een herstelonderzoek op 1 december 2020 hebben we de kwaliteit van het onderwijs wederom als Onvoldoende beoordeeld, door een onvoldoende op de standaard Didactisch handelen (OP3). De kwaliteit van de uitleg bleef te vaak achter bij wat leerlingen nodig hebben.

2023: Voldoende

Wij hebben op 19 januari 2023 opnieuw een herstelonderzoek uitgevoerd. Een grotendeels nieuw team is er onder leiding van een eveneens nieuwe directeur en intern begeleider in geslaagd om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. De Tandem nu als Voldoende.

Tegelijkertijd zien we dat de kwaliteit van het onderwijs op deze school kwetsbaar is en zullen school en bestuur de ingezette verbeteringen moeten blijven continueren en verder verankeren om de voldoende kwaliteit van het onderwijs te blijven waarborgen.

Wat gaat goed?

We zien op o.b.s. De Tandem een enthousiast team dat onder sterk onderwijskundig leiderschap van de directeur en de intern begeleider werkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De ondernomen verbeteractiviteiten sluiten aan op het verleden van de school, de

Bestuur: Stichting OPRON

Bestuursnummer: 41780

School: o.b.s. De Tandem
(BRIN: 10 CO)

Totaal aantal leerlingen: 110
(teldatum oktober 2022)

leerlingenpopulatie en noodzakelijke onderwerpen zoals het verbeteren van de kwaliteit van lesgeven. Het schoolklimaat wordt nu gekenmerkt door rust, structuur en samenwerking. Door transparante communicatie naar ouders is het vertrouwen in en de betrokkenheid bij de school toegenomen.

Het team heeft veel aandacht besteed aan het verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen. Zo zijn de instructiekwaliteit, de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het klassenmanagement verbeterd. Daarin zien we een doorgaande lijn in de school. We zien leerlingen die betrokken en taakgericht aan het werk zijn. Ook heeft de school veel aandacht besteed aan het verbeteren van de veiligheid. Er heerst nu rust in de groepen waardoor er een prettig en positief leerklimate op de school is.

De leerkrachten houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen tijdens de les. De leerkrachten hebben alle leerlingen in beeld en begeleiden leerlingen die extra hulp nodig hebben. Hierbij maken de leerkrachten gebruik van heldere procedures en ondersteunende documenten.

Wat kan beter?

De leerkrachten kunnen nog meer aandacht besteden aan de verschillen tussen de leerlingen door meer te differentiëren tijdens instructie en verwerking. Dat komt vooral de leerlingen die wat meer uitdaging aan kunnen ten goede. Ook de analyses van de ontwikkeling van leerlingen kunnen aangescherpt worden, zodat de directe koppeling met het handelen in de les versterkt wordt.

We zien risico's ten aanzien van de onderwijsresultaten. De onderwijsresultaten zijn in het voorliggende onderzoek echter niet meegewogen in het oordeel in verband met de eventuele effecten van de coronacrisis en normeringsverschillen tussen de eindtoetsen in 2019 en 2021. De beoordeling van de resultaten wordt bij een volgend onderzoek weer hervat.

Vervolg

De school valt weer onder regulier toezicht. We voeren de komende jaren geen onderzoek uit op de school, tenzij risico's daartoe

aanleiding geven of de school in een steekproef van een thematisch onderzoek valt.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	6
2.	Conclusie en vervolg	8
3.	Resultaten herstelonderzoek	10
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 19 januari 2023 een herstelonderzoek uitgevoerd op o.b.s. De Tandem naar aanleiding van het oordeel Onvoldoende in december 2020.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben samen met observanten van de school lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leerkrachten, directie en intern begeleider. Bij de terugkoppeling aan het einde van de onderzoeksdag was ook een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

Overige wettelijke vereisten

Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over o.b.s. De Tandem bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij o.b.s. De Tandem.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. De Tandem beoordelen we als Voldoende.

Het prettige pedagogische klimaat, de doorgaande lijn in klassenmanagement en de aandacht tijdens de les voor verschillen tussen leerlingen maken dat wij de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), die tijdens het vorige onderzoek in 2020 Onvoldoende beoordeeld was, nu als Voldoende beoordelen.

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) beoordelen we, evenals tijdens het onderzoek in 2020, als Voldoende. De school heeft zicht op ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen en heeft daar duidelijke keuzes in en afspraken over gemaakt.

De standaarden die tijdens het vorige onderzoek in 2020 als Voldoende beoordeeld zijn, hebben we ook nu als Voldoende beoordeeld.

We zien op o.b.s. De Tandem een gedreven team dat onder goede leiding van de directeur en intern begeleider gericht werkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De ondernomen verbeteractiviteiten sluiten goed aan op de aandachtspunten ontstaan in het verleden van de school, de leerlingenpopulatie, het verbeteren van de kwaliteit van lesgeven en het professionaliseren van het team.

Wel attenderen we de school op kwetsbare leeropbrengsten in alle groepen en de winst die nog te behalen valt met verdere differentiatie.

De directie is zich ervan bewust dat nu een periode aanbreekt om de hierboven omschreven positieve ontwikkeling in het onderwijsproces te continueren en verder uit te bouwen.

Afspraken en vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij o.b.s. De Tandem.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en ondersteuning. Waar nodig hanteert de school individuele plannen. Net als bij het herstelonderzoek in 2020 stellen we vast dat de school op een structurele wijze informatie verzamelt over de kennis en vaardigheden van alle leerlingen en deze informatie gebruikt om de leerlingen passend te begeleiden.

OP3: Pedagogisch-didactisch handelen

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende.

Met observanten van de school hebben we alle groepen bezocht. Wat opvalt in de groepen is het prettige en positieve werkklimaat met aandacht voor eigen verantwoordelijkheid en actief samenwerken.

We stellen vast dat de leerkrachten werken vanuit een afgestemde pedagogisch-didactische visie. Hierdoor hebben we in het handelen van leerkrachten eenduidigheid in uitvoering van de afgesproken werkwijzen gezien. Het cyclisch werken volgens het principe 'ik - wij - jullie - jij' is duidelijk herkenbaar in alle groepen. Er is in alle groepen veel aandacht voor gedragsregulerend handelen. Het effect daarvan zou verder versterkt kunnen worden door het meer te verbinden aan de inhoudelijke lesdoelen.

We zien een heldere structuur in de groepen, resulterend in rust bij de leerlingen. De uitleg over de leerdoelen en opdrachten leidt tot voldoende begrip van leerlingen over de aanpak van de leerstof. Bij de instructie wordt niet alleen het leerdoel benoemd, maar ook het

procesdoel met aandacht voor leerstrategieën en het gedrag in de klas.

De afstemming van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen is zichtbaar. We zien dat de leraren de beschikbare informatie, zoals beschreven bij de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding, gebruiken. De instructie en verwerkingsopdrachten stemmen de leraren af op het niveau van de leerlingen, dit geldt met name voor de leerlingen die extra uitleg nodig hebben.

Tegelijkertijd constateren we dat de afstemming van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen een blijvend punt van aandacht is. De focus van differentiatie in instructie en verwerking ligt nu vooral op de leerling die extra zorg vraagt en minder op de leerling die wat meer uitdaging aan kan.

De standaard Pedagogisch-didactisch handelen was het belangrijkste verbeterpunt tijdens dit herstelonderzoek. We constateren dat de school aan de geformuleerde herstelopdracht heeft voldaan.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1: Veiligheid

We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende.

De school draagt zorg voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen gedurende de schooldag. Op de dag van het onderzoek hebben we gezien dat de leerkrachten de leerlingen op een respectvolle en rustige manier benaderen. Er is een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen en indien nodig omgaan met incidenten.

Tijdens de onderzoeksdag hoorden we dat in het verleden de veiligheid op de school niet altijd op orde was. Die situatie zit bij zowel de leerlingen als hun ouders nog in het geheugen. Door het creëren van rust en structuur bij de leerlingen en het voeren van een transparante communicatie met ouders verwerft de school een groeiend vertrouwen en neemt de ouderbetrokkenheid toe.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			Niet te beoordelen

De standaard Onderwijsresultaten is voor o.b.s. De Tandem niet te beoordelen.

Vanwege de coronacrisis besloot de Inspectie van het Onderwijs een onzekerheidsmarge toe te passen op de behaalde onderwijsresultaten. Daardoor wordt rekening gehouden met de eventuele effecten van de coronacrisis en normeringsverschillen tussen de eindtoetsen in 2019 en 2021. Zo waarborgen we dat alleen betrouwbare gegevens beoordeeld worden.

In het geval van o.b.s. De Tandem zijn de onderwijsresultaten door toepassing van de onzekerheidsmarge op dit moment niet te beoordelen. De onderwijsresultaten zijn daarom in het voorliggende onderzoek niet meegewogen in het oordeel. De beoordeling van de resultaten wordt bij een volgend onderzoek weer hervat.

Wel hebben we zorg over de behaalde leerresultaten. De school deelt die zorg en heeft de leeropbrengsten voldoende in beeld.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1: Visie, ambities en doelen

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende.

O.b.s. De Tandem heeft een duidelijke visie en ambitieuze doelen. We hebben geconstateerd dat dit samen met het team opgesteld is. We zien dat de schoolleiding deze visie, ambities en doelen heeft vertaald in passend onderwijskundig beleid en stuurt op het behalen van

resultaten. Voorbeeld hiervan is de blijvende aandacht voor veiligheid waarbij het hele team betrokken is en ook externe ondersteuning ingeschakeld wordt om de weerbaarheid van de leerlingen te vergroten.

SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende.

Er vindt geregeld afstemming plaats tussen de directie en het team over de uitvoering van de visie, ambities en doelen. Zo is er op o.b.s. De Tandem in korte tijd een kwaliteitscultuur gerealiseerd waarin door het relatief nieuwe team samen gebouwd wordt aan het versterken van de onderwijskwaliteit. Er wordt in vertrouwen en openheid met en van elkaar geleerd om zo onderwijs van voldoende kwaliteit aan alle leerlingen te bieden.

Het werken met kwaliteitskaarten is ingevoerd, er is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht, een schoolplan vastgesteld en in de jaarplanning zijn keuzes gemaakt. Er wordt focus aangebracht, zodat onderwerpen met de hoogste prioriteit als eerste aangepakt worden, goed tot uitvoering worden gebracht en geborgd worden. De school heeft de leerlingpopulatie in beeld en voert een periodieke analyse van de leerresultaten uit. De school schakelt indien nodig externe expertise in en er vindt regelmatig collegiale consultatie plaats.

SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende.

De resultaten van evaluaties zijn geanalyseerd en vertaald in doelen voor het onderwijskundig beleid. Het werken aan kwaliteitsontwikkeling wordt voldoende geëvalueerd en er vinden indien nodig bijstellingen plaats. Er wordt verantwoording afgelegd aan het bestuur en aan ouders. De dialoog met collegascholen zou versterkt kunnen worden.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Obs de Tandem heeft in 2019 naar aanleiding van een kwaliteitsonderzoek van de inspectie een herstelopdracht gekregen ten aanzien van de standaard 'Zicht op Ontwikkeling'. Het team van de Tandem is naar aanleiding daarvan aan de slag gegaan met het nog beter in beeld brengen van de populatie en het verkrijgen van zicht op alle leerlingen.

Tijdens het herstelonderzoek in 2020 heeft het team voldoende groei laten zien op de standaard 'Zicht op Ontwikkeling'. De hersteltijd was voor het team echter te kort om dit verkregen zicht door te vertalen in het pedagogisch didactisch handelen, waardoor de school in 2020 nogmaals een herstelopdracht gekregen heeft van de inspectie, dit keer ten aanzien van het pedagogisch didactisch handelen.

Het team van obs de Tandem heeft vervolgens ingezet op de ontwikkeling van het pedagogisch didactisch handelen in de school. De coronatijd heeft een negatieve invloed gehad op deze ontwikkeling. Ook heeft de school sindsdien te maken gehad met frequent verzuim en uitval wegens ziekte, waardoor de school langere tijd nodig heeft gehad voor het herstel. Het bestuur heeft de school de afgelopen jaren ondersteund in het op orde krijgen van de formatie; het aanstellen van ervaren leerkrachten, een ervaren directeur en intern begeleider en formatietoedeling boven bekostiging.

Sinds september 2022 werkt een enthousiast en grotendeels nieuw team aan de onderwijskwaliteit. Het bestuur heeft de afgelopen maanden gezien dat de acties die zijn ingezet door dit nieuwe team bijdragen aan de benodigde verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur herkent zich dan ook in het rapport van de inspectie en is blij met deze positieve uitkomst. Het bestuur onderstreept de aanbevelingen die in het rapport zijn gegeven, de onderwijsresultaten zijn nog steeds kwetsbaar en doorontwikkeling van het pedagogisch didactisch handelen vraagt nog aandacht. De basis is op orde, maar het uitbouwen van deze basis naar een stevig fundament vraagt nog meer tijd en aandacht. Als bestuur blijven we deze ontwikkeling volgen en ondersteunen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

