

Schoolondersteuningsprofiel

obs De Tandem



Inhoud

Inleiding	2
1. Algemene gegevens van de school	3
2. Missie & Visie van de school	3
3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep OPRON	3
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden	5
4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01	5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	5
4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?	5
4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	6
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?	7
4.3.1 Preventieve interventies:	7
4.3.2 Aanbod van ondersteuning: intern	7
4.3.3 Aanbod van ondersteuning: extern	8
4.3.4 Bekwaamheid van leerkrachten:	8
4.3.5 Ondersteuningsstructuur:	8
4.3.6 Handelingsgericht werken:	8
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	9
5. Extra Ondersteuning	9
6. Ambities van de school	9
A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning	11

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Wij beschrijven welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod gebaseerd op de formulering basisondersteuning en welke extra ondersteuning bij ons op school aan de leerlingen geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

Basisondersteuning:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: obs De Tandem
Bezoekadres	: De Vennen 6
Postcode	: 9635 HE
Plaats	: Zuidbroek
Brinnummer	: 10CO
Directeur	: Sandra Lieben
Intern Begeleider	: Greet Korte
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2022	: 94
Schoolondersteuningsprofiel vastgesteld op	: juli 2020, herzien november 2022

2. Missie & Visie van de school

Missie

Obs De Tandem is een openbare school. Openbaar houdt in dat iedereen op onze school welkom is en zich veilig kan voelen om zichzelf te zijn, ongeacht zijn levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid en afkomst. Deze verschillen zijn geen tegenstellingen, maar juist een uitnodiging om elkaar te leren kennen en open te staan voor elkaar. Samen met onze ouders staan we voor één doel: leerlingen op weg helpen naar hun vervolgopleiding, werk en leven, zodat deze binnen de eigen mogelijkheden kan groeien.

Visie

Het onderwijs dient om leerlingen op te leiden tot proactieve burgers, die daardoor op adequate wijze deel kunnen nemen in de huidige maatschappij. De leerkracht ondersteunt de leerling daarbij, door betekenisvolle situaties aan te bieden. Leren gebeurt het best als de leerling een actieve houding heeft en samen met medeleerlingen in een betekenisvolle context leert. Wij volgen de behoefte en ontwikkeling van de leerling om vervolgens het leren daarop aan te passen. Ons team is proactief en waar nodig organiseren wij het onderwijs zo, dat eventuele achterstanden worden voorkomen of dat wij tegemoet komen aan onderwijsbehoeftes die boven de basis uitstijgen.

Onze visie vind je terug in de school in de volgende principes:

1. Wij geven een effectieve instructie, omdat een effectieve instructie essentieel is voor het overdragen van kennis en het uitleggen van opdrachten.
2. Wij zorgen ervoor dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om samenwerkend te leren, omdat leren beter gebeurt wanneer leerlingen samenwerken, bijvoorbeeld aan het oplossen van een probleem of het voltooien van een taak.
3. Wij bieden kennis aan in een context, omdat er beter geleerd wordt wanneer dit in een herkenbare, realistische context is.

De volgende uitspraak is voor ons belangrijk:

Je kunt een leerling vandaag iets leren, maar als je zijn nieuwsgierigheid kunt prikkelen, zal hij zijn hele leven blijven leren - Clay P. Bedford

3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep OPRON

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Wij proberen aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het OPRON Expertise Team (OET). De

geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

De van het groepsaanbod afwijkende specifieke onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven wij in het ontwikkelperspectief. De onderwijsbehoefte geeft aan wat de leerling nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen en OPRON:

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen SWV en arrangementen OPRON en worden door de school aangevraagd via het OET. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- Laatste inspectiebezoek : 3 december 2019 en 1 december 2020 (herstelonderzoek)
- Arrangement : onvoldoende
- Evt. opmerkingen

Zicht op ontwikkeling:

Het systeem moet effectiever, zodat helder is voor welke leerlingen een meer diepgaande analyse nodig is en welke leerlingen met interventies inde groepsaankpak geholpen kunnen

worden. Bij de diepteanalyse is het bovendien van belang om niet alleen te reflecteren op niet beheerste leerdoelen en leerlingenkenmerken, maar ook de uitgevoerde aanpak en het didactisch handelen erbij te betrekken, waarbij het gaat om de interventies in het onderwijs en de praktische uitvoerbaarheid daarvan.

Didactisch handelen:

De kwaliteit van de uitleg is onvoldoende met name, omdat er sprake is van te weinig actieve betrokkenheid van de leerlingen. De leerlingen kunnen meer uitgedaagd en gestimuleerd worden tot actief nadenken. Feedback is vooral gericht op goed of fout en niet op controle van begrip op het lesdoel.

Het tempo is te laag waardoor te weinig leerlingen toekomen aan verwerking van de leerstof, waarbij ook leerlingen die verlengde instructie krijgen voldoende tijd moeten krijgen voor oefening.

Er is sprake van afstemming van de uitleg, echter is niet vaak zichtbaar dat deze afgestemd is op de analyse.

Schoolklimaat: veiligheid

Is beoordeeld als voldoende met de opmerking dat eruit de jaarlijkse metingen (enquête ouders en leerlingen) en in gesprekken met ouders en leerlingen signalen naar voren zijn gekomen dat het aanpakken van pesten beter kan. Geadviseerd is een intensiever, integraal programma voor preventie en het tegengaan van pestgedrag.

Het waarderingskader zegt het volgende:

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens, het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

- Resultaten, Zicht op Ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en veiligheid zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:
 - Onderwijsproces
 - Veiligheid en schoolklimaat

Bovenstaande onderdelen zullen worden uitgewerkt in een Plan van aanpak met als doel voldoen aan de basiskwaliteit en het verkrijgen van een basisarrangement.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het CITO leerlingvolgsysteem
- een kleutervolgsysteem, te weten Digikeuzebord
- Het handboek Onderwijsondersteuning OPRON

In het kader van 'aanbod en ondersteuning' zijn de afspraken beschreven in onderstaande kwaliteitskaarten:

- Technisch lezen
- Spelling
- Rekenen
- Begrijpend lezen
- Analyseren
- Dreigende thuiszitters
- Leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis
- Leerlingen met een laag IQ
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolverlaters
- Dyslexie
- Dyscalculie
- Pestprotocol

- protocol medische handelingen
- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
 - Signalering : Scol
 - Methode : Kwink
 Ook hiervoor is een kwaliteitskaart opgesteld
- Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen
 - Technisch Lezen CPS map begrijpend luisteren, Veilig Leren Lezen/ Estafette (Bron), Pravoo DMT-map (als bron),
 - Begrijpend Lezen Nieuwsbegrip XL
 - Taal Taal op Maat
 - Spelling Spelling op Maat
 - Rekenen en Wiskunde Rekenplein, Wereld in getallen 5, drempelspellen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

- Software behorend bij de methodes
- Ambrasoft
- Gynzy
- BOUW!
- Office pakket 365
- Basicly

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Onze school heeft een extra aanbod en dus aanvullend op de basisondersteuning.

Het gaat hierbij om preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken.

4.3.1 Preventieve interventies:

1. Kinderopvang of peuterspeelzaal
In het kader van een ononderbroken ontwikkeling, hebben we vroegtijdig en intensief overleg met de kinderopvang of peuterspeelzaal. Dit zorgt ervoor dat peuters met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vroegtijdig in beeld zijn, er direct geanticipeerd kan worden op wat nodig is en eventueel al in gang gezette hulp ononderbroken kan worden voortgezet.
2. Leerlingen met ernstige leesproblemen
Mede door de nauwe samenwerking met de voorscholen en het vroegtijdig signaleren bij de kleuter, zijn we in staat om leerlingen waarbij ernstige leesproblemen of dyslexie vermoeden tijdig extra intensieve ondersteuning te bieden. Vanaf halverwege groep 2 werken we met het interventieprogramma BOUW, een effectief computergestuurd interventieprogramma gericht op het voorkomen van leesproblemen

4.3.2 Aanbod van ondersteuning: intern

1. Kind-ouderondersteuner
2. Leerlingen die uitstromen naar PrO en BB: passende perspectieven
Voor leerlingen die uitstromen naar PrO en BB passen wij op basis van hun uitstroomprofiel het aanbod aan. Dit doen we door gebruik te maken van 'Passende Perspectieven'.
3. Leerlingen met een fysieke beperking
Leerlingen met de volgende problematiek kunnen in principe bij ons terecht:
 - Slechthorende kinderen
 - Kinderen met een visuele beperking
 - Kinderen met een lichamelijke beperking bijv. spastische kinderen of kinderen die in een rolstoel zitten.

Deze kinderen maken deel uit van onze reguliere groepen. De leerkrachten worden ondersteund en/of begeleid door externe deskundigen van de school of instantie van herkomst. Er regelmatig

overleg tussen hen, waarbij ook de intern begeleider van onze school betrokken is. De externe partijen zijn: de Tine Marcusschool en de Mytyschool

4. Bibliotheek in school

In de school is een bibliotheek. Dit biedt ons de gelegenheid om naast het aanbod in de reguliere leeslessen aandacht te besteden aan leesplezier en – motivatie en aan het belang van goed kunnen lezen voor de latere maatschappelijke carrière

4.3.3 Aanbod van ondersteuning: extern

In onze school zijn de volgende externe partijen actief:

1. Logopediepraktijken Oetara, Praktijk der AA en logopediepraktijk Midden-Groningen:
Zij verzorgen logopedie in de school, waarbij de behandelingen na en in overleg onder schooltijd kunnen plaatsvinden
2. Fysiotherapie Menterwolde:
3. Zij verzorgen fysiotherapie, waarbij te denken valt aan schrijftherapie, in de school, waarbij de behandelingen na en in overleg onder schooltijd kunnen plaatsvinden
4. Coachpraktijk Leersaam:
Kinderen met uiteenlopende 'behoefes', omdat ze bijv. zich anders voelen, anders denken, soms liever alleen willen zijn, niet mee kunnen komen met leren, altijd moe zijn, zich aanpassen aan wat anderen vinden, zichzelf wegcijferen worden gecoacht met als doel de balans in zichzelf en binnen het gezin te herstellen. Er wordt gezocht naar de eigen talenten en vaardigheden, die vervolgens worden ingezet bij de uitdagingen in het dagelijks leven.
5. Kentalis:
Kentalis (cluster 2) verzorgt de begeleiding van leerlingen waarbij TOS (taalontwikkelingsstoornis) is vastgesteld. Deze begeleiding vindt plaats onder schooltijd.
- 6.

4.3.4 Bekwaamheid van leerkrachten:

Onze school beschikt over de volgende specialisten

- Intern begeleider (Master SEN geschoold) - Greet Korte
- Remedial Teacher (Post HBO geschoold) - Greet Korte
- Rekencoördinator – Greet Korte
- Dyslexiespecialist – Sandra Lieben
- Beeldcoach – Sandra Lieben
- Pestcoördinator - Daniek Arends
- Talentontwikkeling en diversiteit (Master geschoold) - Lotte Zindel
- Specialist hoogbegaafdheid - Jarno Stevens
- Taalcoördinator - Karin Jager

4.3.5 Ondersteuningsstructuur:

1. OPRON Expertiseteam (OET)
Het OET bestaat uit orthopedagogen, psychologen en didactisch specialisten.
De school werkt nauw samen met het OET. Zo hebben de directeur en intern begeleider 3 keer per jaar overleg met de orthopedagoog van het OET. Zij bespreken leerlingen met specifieke onderwijs behoeften en bepalen welke vervolgcacties mogelijk zouden zijn.
2. Sociaal Team Midden-Groningen
De directeur en intern begeleider hebben tevens overleg met de casemanager van het Sociaal Team Midden-Groningen, de schoolverpleegkundige v.d. GGD en de leerplichtambtenaar over leerlingen waarbij de school zorgen heeft over de opvoedingssituatie. Ook vanuit dit overleg worden indien nodig vervolgcacties ondernomen richting het OET en/of externe instanties.

4.3.6 Handelingsgericht werken:

De onderwijsbehoeften van de groep en het individu vormen het uitgangspunt in ons denken en bij ons handelingsgericht werken. De ondersteuning vindt doelgericht, systematisch, transparant en planmatig plaats. De leerkrachten stemmen het aanbod af op de onderwijsbehoeften van de groep en daar waar noodzakelijk op het individu; de groep/ de leerlingen (en ouders) staat centraal, ouders worden nauw betrokken bij het onderwijs aan hun kind.

De hulpmiddelen die bij het handelingsgerichte werken gebruiken zijn o.a. kwaliteitskaarten, waarin we het werkproces beschrijven, waarin we de uitvoering van het aanbod beschrijven. Wekelijks maken we weekplanningen en werken we met begeleidingsformulieren en draaiboeken.

Met betrekking tot bovenstaande willen wij onder de aandacht brengen dat oudercontacten binnen onze school een prominente plek hebben. Naast de reguliere oudergesprekken, waar de vorderingen van de leerlingen besproken worden, vinden er aan het begin van het schooljaar kennismakingsgesprekken tussen kind-ouder-leerkracht plaats en wordt in nauw overleg met ouders en individueel handelingsplan of ontwikkelingsplanperspectief op gesteld voor de leerlingen die dat nodig hebben.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning.

De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning en er dus een beroep gedaan moet worden op de gelden Passend onderwijs.

OPRON heeft een groot deel van de gelden Passend onderwijs afkomstig van het SWV direct doorgesluisd naar de basisscholen, zodat deze zonder tussenkomst van het OET kunnen inzetten op extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Een klein deel van de genoemde gelden gaat naar het OET, waar scholen aan de hand van vastgestelde criteria een individueel of groepsarrangement kunnen aanvragen, zie hst. 5.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het OET. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het OET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Arrangementen kunnen worden aangevraagd a.d.h.v. de criteria in de kwaliteitskaart.

Voor deze leerlingen heeft de school een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

1. Leerlingen met TOS
2. Leerlingen met aan autisme verwante stoornissen
3. Leerlingen met een laag IQ (<80 of tussen 80-85), al dan niet in combinatie met 1 of meer ontwikkelingsproblemen (zie punt 2)
4. Leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problematiek

Kunnen wij niet tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van bovengenoemde leerlingen, dan verwijzen wij, in nauw overleg met ouders, OET en potentieel ontvangende school, naar een ander reguliere basisschool of een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs.

6. Ambities van de school

Op dit moment is het op orde brengen van de onderwijskwaliteit waar het gaat om de basisvaardigheden rekenen, taal en veiligheid onze grootste prioriteit. Dit maakt dat wij tot die tijd geen extra ambities willen formuleren. Is de onderwijskwaliteit op orde en heeft de school een basisarrangement van de inspectie dan gaan wij verder met het door ontwikkelen van ons onderwijs en is er ruimte voor ambities.