



Schoolplan 2020-2023

Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan voor de beleidsperiode 2020-2023. Dit schoolplan is breedgedragen tot standgekomen en daarom van ons allemaal. De afgelopen tijd hebben we mooie en inhoudelijke gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van onze kinderen, medewerkers en school. Ouders, partners, en personeelsleden zijn deelgenoot geweest in deze discussies. Samen hebben we de koers die we de komende jaren gaan varen vastgesteld. In dit schoolplan vindt u onze ambities voor de komende jaren.

Terugblik

De afgelopen jaren is er op obs De Tandem hard gewerkt aan het op orde krijgen en houden van de basis. In juni 2017 is de school bezocht door de onderwijsinspectie waarbij de school is beoordeeld met een voldoende. Vanaf 2017 wordt er hard gewerkt aan de thema's zicht op ontwikkeling, didactisch en pedagogisch handelen en opbrengsten. Daarnaast zetten we met specifieke thema's in op het uitbouwen van het onderwijs zodat we kinderen in de volle breedte toekomstbestendig onderwijs bieden.



Obs De Tandem

Schoolplan 2020-2023



Scholengroep OPRON

Obs De Tandem behoort tot Scholengroep OPRON. Deze scholengroep verzorgt openbaar primair onderwijs in de gemeenten Midden Groningen, Stadskanaal en Veendam. Tot scholengroep OPRON behoren 17 scholen voor basisonderwijs. De stichting kent één school voor speciaal basisonderwijs, één school voor (voortgezet) speciaal onderwijs, een Daltonscholen, een Jenaplanschool en een aantal brede scholen.

Missie en visie Scholengroep OPRON

Missie

Scholengroep OPRON staat voor goed openbaar onderwijs. Binnen onze scholen stellen wij kinderen in staat hun eigen talenten en persoonlijkheid te ontdekken en te benutten. Elke leerling telt mee ongeacht afkomst, cultuur of geloofsovertuiging. Wij respecteren elkaar, zijn in contact met ouders en participeren in onze samenleving. Wij waarderen onze medewerkers die iedere dag weer de verantwoordelijkheid nemen het beste uit leerlingen, collega's en zichzelf te halen.



Visie

We werken vanuit onze kernwaarden **Vertrouwen** en **Verantwoordelijkheid**. Vanuit vertrouwen geven we ruimte om beslissingen te nemen, is er ruimte voor eigen identiteit en werken we aan eigenaarschap van medewerkers en leerlingen. Vertrouwen heeft voor ons ook te maken met betrokkenheid, aandacht hebben voor elkaar en open en duidelijke communicatie. Vanuit eigenaarschap en betrokkenheid werken we samen aan de doelen van Scholengroep OPRON. Samen zijn we verantwoordelijk voor het slagen daarvan. Dit geldt voor medewerkers, ouders en leerlingen. Een voorwaarde voor het gezamenlijk kunnen dragen van deze verantwoordelijkheid is een professionele cultuur. Een cultuur waarin het gedrag van alle betrokkenen ervoor zorgt dat we de doelen die we gesteld hebben behalen en iedereen een gevoel van welbevinden ervaart.

Vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid werken we samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, onszelf en Scholengroep OPRON.

Hier staan wij voor

Missie

Obs De Tandem is een stabiele school waar leerlingen elkaar accepteren en zich veilig voelen. Wij zien het als onze belangrijkste taak om onze leerlingen kennis en basisvaardigheden mee te geven voor hun toekomst in het vervolgonderwijs en onze samenleving. De leerkrachten stimuleren elke leerling in zijn of haar ontwikkeling, zodat deze binnen eigen mogelijkheden kan groeien.



openbare basisschool

Obs De Tandem

Schoolplan 2020-2023



Visie

Op De Tandem werken we vanuit onze kernwaarden **vertrouwen**, **verantwoordelijkheid** en **stabiliteit**. Vanuit vertrouwen betrekken we leerlingen in hun eigen leerproces, is er ruimte voor individuele onderwijsbehoeften en scholing. Door leerlingen te leren samenwerken, communiceren en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces bereiden we hen voor op hun toekomst. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor de eigen professionele ontwikkeling, binnen de visie van de school, om te komen tot een optimaal onderwijs van de leerlingen. De leerlingen en medewerkers op De Tandem komen vanuit een stabiele leer- en werkomgeving tot de beste prestaties waarin ze zich competent voelen; zich veilig voelen, zich gewaardeerd voelen, zichzelf kunnen zijn, betrokken zijn bij de leerstof, plezier hebben in leren en een volgende stap kunnen zetten in hun ontwikkeling.

Hier staan wij voor



Didactisch handelen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich fijn en veilig voelen op onze school. Een kind dat zich veilig voelt kan beter met andere mensen omgaan en leert ook beter. We werken aan een optimaal pedagogisch klimaat. Omdat we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen belangrijk vinden besteden we hier extra aandacht aan. We gebruiken hiervoor de methode “Goed gedaan”.

De inhoud van het onderwijs is gericht op de totale ontwikkeling en vorming van het kind. De leerkrachten geven duidelijke instructie van de leerstof en opdrachten. Daarbij gaan zij regelmatig na of kinderen de leerstof en opdrachten begrijpen. Het adaptieve directe instructiemodel wordt consequent toegepast door alle leerkrachten. De kinderen worden gestimuleerd actief mee te doen met diverse (coöperatieve) werkvormen, waarbij de kinderen grote mate van betrokkenheid tonen. De leerkrachten maken gebruik van concrete, en voor de kinderen, herkenbare situaties en ervaringen en geven toepassingsgerichte opdrachten. De aangeboden onderwerpen dienen enerzijds in de belangstellingssfeer van de kinderen te liggen en anderzijds aan te sluiten bij de verschillende ontwikkelingsniveaus en -fasen van de kinderen van 4 t/m 12 jaar.

De leerstof stimuleert kinderen zich te uiten en voor hun eigen mening uit te komen. De leerinhouden zijn concreet en ervaringsgericht. De kinderen moeten kunnen omgaan met concreet materiaal en concrete ervaringen op kunnen doen.

Het totaal van ons onderwijs wordt in samenhang met elkaar gegeven en legt mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs. De werkvormen bieden de kinderen de mogelijkheden zich te oriënteren op hun leefwereld. De werkvormen gaan uit van de belangstelling van de kinderen. Ze sluiten aan bij hun leefwerelden leerstijl en ze geven ruimte aan individuele interesses.

De organisatie van de klas is zodanig ingericht, dat de kinderen er zo zelfstandig mogelijk bezig kunnen zijn. De kinderen zijn individueel of in subgroepen tegelijkertijd met verschillende activiteiten bezig: naar vrije keuze, naar beperkte keuze of naar opdracht. In het omgaan met de medemens vinden we het belangrijk dat de kinderen respect en verantwoordelijkheid voor de ander hebben. Regels kennen, accepteren en er naar leven.

Leren samenwerken met de ander en op democratische wijze beslissingen leren accepteren.

Hier staan wij voor

Pedagogisch klimaat

Onze school is een oefenplaats voor goed burgerschap. Kinderen krijgen te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving buiten de schoolmuren. Op school worden kinderen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn dan zichzelf. Wij streven er naar dat onze kinderen, aan het einde van de periode op de basisschool, een actieve rol in hun eigen leefomgeving en uiteindelijk de samenleving kunnen spelen. Ze hebben dit in de veiligheid van een verbindende schoolcultuur kunnen ontwikkelen, oefenen en ervaren in de leerlingenraad. Daarnaast maken kinderen uit verschillende groepen, onder begeleiding van ouders, twee maal per jaar een schoolkrant. Tevens krijgen de kinderen in de groepen 5 tot en met 8 eenmaal per week GVO aangeboden. Tijdens deze lessen laten wij kinderen diepgaander kennis maken met religie en levensbeschouwing. Door GVO worden kinderen zich bewuster van zichzelf, ze leren welke waarden en normen ze in hun leven belangrijk vinden en wat het effect is van hun gedrag op anderen. Het vergroten van kennis en zelfbewustzijn hierin vergroot hun weerbaarheid. De lessen helpen kinderen om hun eigen kijk op het leven te ontwikkelen, om oog te hebben voor wat geloof voor mensen kan betekenen en om respect te hebben voor mensen die anders in het leven staan dan zij zelf.

Tijdens de lessen is de vakdocent neutraal, informerend en niet-sturend op een geloofsovertuiging.

Ook hebben de kinderen kennis van het Nederlands democratisch model, grond- en mensenrechten en ze hebben oriëntatiepunten ontwikkeld op de samenleving door middel van (levens)filosofie, literatuur, godsdienst en (beroeps)ethiek. De kinderen hebben een houding waarin sociale verantwoordelijkheid wordt ervaren en zijn gericht op duurzaamheid en duurzame ontwikkeling. Onze kinderen zijn in staat om conflicten te hanteren en kunnen omgaan met maatschappelijke diversiteit.

In de komende periode willen we de preventieve kant van de sociaal emotionele ontwikkeling en interactie tussen leerlingen kritisch bekijken en ons aanbod hierop aanpassen. Ons doel hierbij is om eventuele negatieve interacties, welke zich onder de waterlijn afspelen, vroegtijdig droog te leggen. Een goede samenwerking met bijvoorbeeld het sociaal team, ouders en andere externe partijen zijn hierbij van grote waarde.

Hier werken wij aan

Onderwijs op maat

- wij gaan ons de komende periode nog beter richten op het volgen van leerlingen. Dit doen wij met behulp van diepte-analyses en ondersteuningsplannen waardoor wij het onderwijs nog beter kunnen laten aansluiten bij de gehele groep en individuele kinderen.

Duurzaam & doelgericht werken

- gemotiveerde leerlingen die nadenken over hun eigen leerproces en er verantwoordelijkheid voor nemen en hier eigenaarschap in tonen.
- wij maken duidelijke keuzes en onderwijsinnovaties worden doelgericht ingezet
- we hebben een duidelijke visie op pedagogisch en didactisch handelen. Dit vertalen wij door in onderwijsplannen per vakgebied. Wij streven er naar dat onze leerlingen gemotiveerd zijn en nadenken over hun eigen leerproces en motiveren ze om hier gemotiveerd voor te zijn en eigenaarschap in te tonen.

Professioneel handelen

- We geven ruimte voor eigenaarschap en professionele ontwikkeling. Beslissingen worden breed gedragen en we communiceren open met elkaar, hebben duidelijke verwachten en spreken deze uit. Leren van en met elkaar vinden we belangrijk. Dit organiseren we daarom frequent en is onderdeel van onze teamvergadering. Ouders zien wij als een belangrijke partner binnen ons onderwijs.



Toekomstbestendig onderwijs

- Wij gaan de komende jaren ICT beredeneerd inzetten en benutten.
- Passend bij onze leerlingpopulatie richten wij ons de komende jaren op het neerzetten van een stevige basis om tegemoet te komen aan de leerbehoeften van onze leerlingen.
- Door ontwikkelen van onze visie en werkwijze voor verschillende vakgebieden beschrijven in onderwijsplannen.

Opzet plan

Binnen Scholengroep OPRON hebben we gekozen voor een compact, duidelijk, praktijkgericht en concreet plan. Een plan waarin een duidelijke bovenschoolse focus en voldoende ruimte op schoolniveau, om een eigen kleur en identiteit neer te zetten, de uitgangspunten zijn. Als instrument hebben we gekozen voor het A3 model.

Op basis van de OPRON missie, visie en thema's hebben wij onze eigen missie, visie en thema's geformuleerd. Wij hebben als school de ruimte gekregen naast de OPRON ambities eigen ambities toe te voegen, die passen bij de leerlingpopulatie, het onderwijsconcept en de ontwikkelingsfase waarin onze school zich bevindt..

Onze visie en thema's vormen de basis voor dit plan. Op basis hiervan is vastgelegd wat dit de komende jaren zal betekenen voor ouders, kinderen, medewerkers en onze omgeving en welke acties er worden ondernomen om dit alles te behalen. De doelen en acties werken we verder uit in een meerjarenplanning en een schooljaarplan

In dit schoolplan zijn alleen strategische thema's en acties opgenomen. De basis zullen we daarbij niet uit het oog verliezen. Deze blijven we monitoren met behulp van onze onderlegger.



Het schoolplan bestaat uit drie onderdelen:

- Het A3 model; hierin zijn de doelen, resultaten en activiteiten voor de komende jaren opgenomen
Dit A3 model moet diagonaal gelezen worden, de doelen zijn vertaald in resultaten aan de rechterkant. Aan de linkerkant zijn vervolgens per organisatiegebied de activiteiten opgenomen.
- De resultaten en activiteiten zijn vervolgens uitgewerkt in een meerjarenplanning. Hierin zijn de activiteiten uitgezet over de jaren. Vervolgens worden de activiteiten per jaar verder uitgewerkt in een schooljaarplan.
- Een onderlegger, hierin is vastgelegd wat we verstaan onder onze basis en op welke wijze we deze basis monitoren.

Zo blijven we op koers

Op vaststaande momenten in het jaar evalueren wij de voortgang en de resultaten, liggen we nog op schema, doen wij wat we hebben afgesproken, is bijstelling nodig. In verschillende bijeenkomsten met diverse partijen, zoals het College van Bestuur, het lerarenteam, de medezeggenschapsraad, monitoren we de voortgang en de resultaten.

We werken cyclisch en planmatig aan de kwaliteit van het onderwijs en maken daarbij gebruik van de instrumenten die zijn opgenomen in het handboek kwaliteitszorg. Periodiek worden de harde, meetbare opbrengsten van het onderwijs, zoals toetsresultaten en scores, geëvalueerd.

Maar minstens zo waardevol is het om ook de zachte, de “merkbare” indicatoren te analyseren, zoals veiligheid, persoonlijke aandacht, en eigenaarschap. Dat doen we door kritisch naar onszelf te kijken, door open met elkaar in gesprek te gaan, elkaar te bevragen en door van elkaar te leren. Dit alles leggen we vast in onze jaarplanning.



Borging van de kwaliteit van onze basis is geen onderdeel van onze strategische doelen maar onderdeel van onze dagelijkse werkzaamheden. Het bestuur houdt zicht op de kwaliteit van onderwijs in de scholen. De directeur houdt samen met de intern begeleider zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de school, de leerlingenzorg en de leerkracht houdt zich op de ontwikkeling van de leerlingen; gezamenlijk dragen we op deze wijze zorg voor de kwaliteit van het onderwijs binnen OPRON.

Omdat wij de basis niet uit het oog willen verliezen hebben we per resultaatgebied onze basis en de wijze waarop we deze blijven monitoren beschreven.

Onderlegger

			Zichtbaar in	Meetbaar in
Onderwijs	Onderwijs Aanbod	De school neemt het Opron kwaliteitskader afgeleid van het inspectiekader als uitgangspunt voor de kwaliteit van ons onderwijs. Scholen die niet aan de basiskwaliteit voldoen nemen daarvoor specifiek acties op in het schoolplan	Zelfevaluatie/ schoolplan/ schooljaarplan. In het school(jaar)plan geeft de school duidelijk aan welke onderdelen uit dit kader de school de komende jaren doorontwikkeld.	Zelfevaluatie/schoolplan
		Het aanbod van de school omvat alle ontwikkelingsgebieden en is uitgewerkt in doelen en jaren.	Overzicht methodes is toegevoegd in bijlage 1.	
		Aanbod taal lezen en rekenen wordt jaarlijks geëvalueerd.	Specifieke doelen en acties worden opgenomen in het schooljaarplan	Tussentijdse evaluatie schooljaarplan, schooljaarverslag.
			Op een school met veel achterstandsl leerlingen (>20%) is er een herkenbaar taalaanbod gericht op wegwerken van achterstanden	Taalbeleidsplan
	Onderwijs Veiligheid	De school voert een actief veiligheidsbeleid en monitort de veiligheid van leerlingen. De school heeft een goed beeld van de feitelijke ervaren veiligheid van leerlingen.	Veiligheidsbeleid en KIVA	Veiligheidsbeleid
	Onderwijs Burgerschaps onderwijs	De school heeft beschreven hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht	Goed Gedaan, GVO, leerlingenraad	Veiligheidsbeleidsplan schoolgids
			Schoolspecifieke doelen zijn opgenomen in het schooljaarplan	Schooljaarplan
	Onderwijstijd	De school houdt zich aan de voorgeschreven onderwijstijd	Onderwijstijden zijn beschreven in de schoolgids	Schoolgids

Onderlegger

	Zicht op ontwikkeling	De school volgt de leerlingen systematisch. Brengt leerlingen in beeld en past het aanbod waar nodig aan.	Procedure is beschreven in het handboek onderwijsondersteuning opgesteld door de ib-ers.	Groepsplannen/ overzichten/ weekplanning/ begeleidingszuil
	Opbrengsten	Opbrengten worden periodiek in beeld gebracht en geëvalueerd in relatie tot de onderwijspopulatie en eigen normen.	Opbrengsten analyse/ acties op schoolniveau worden opgenomen in schooljaarplan	Opbrengstenanalyse
SOP	SOP	Ondersteuningsprofiel wordt 1 x per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geëvalueerd op kritische punten die zijn vastgesteld in het plg-ib.	SOP evaluatie op kritische punten / kwaliteitskaart SOP	SOP
Ouders	Betrokkenheid	De school werkt effectief samen met ouders.	Scholen met succes, OR, MR, inloopochtenden met koffie/thee, ouderportaal.	Schoolgids
HR	HR	Op basis van de beschreven visie brengt de school in kaart wat nodig is op het gebied van deskundigheidsbevordering en teamontwikkeling om te voldoen aan de visie.	Eigen ambities en doelen in het jaarplan ten aanzien van de doorontwikkeling van het pedagogisch didactisch handelen van het team.	Schoolplan
Financiën	Financiën	De scholen tonen verantwoord en waar mogelijk ondernemend handelen ten aanzien van het benutten van de financiële middelen.	Begroting/ formatie/ exploitatie/ jaarplan	Begrotingsgesprekken/ formatiegesprekken
Huisvesting	Huisvesting	De ruimtes binnen de scholen worden optimaal benut en de huisvestingsbudgetten zijn inzichtelijk.		
ICT	ICT	De school heeft een eigen visie op ICT afgeleid van de bovenschoolse visie en zet ICT beredeneerd in.	ICT plan/ jaarlijkse evaluatie van dit plan	Evaluatie gesprek met bovenschool ICT-er

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: Onderwijs op maat	
Doelen A3 (overgenomen vanuit rechterkant A3) <u>Personeel:</u> - Deskundige medewerkers - Effectief en doordacht aanbod afgestemd op de populatie - passend aanbod voor iedere leerling <u>Leerling:</u> - Thuis nabij onderwijs - onderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften <u>Partners:</u> - Samenwerking met scholen en peuterspeelzaal - Zorg vanuit de gemeente - Samenwerking tussen ouders en school <u>Staf:</u> - Werkt volgens kwaliteitskader - Zorgt voor opbrengsten die passen bij de populatie - Kind centraal stellen	Activiteiten (overgenomen vanuit linkerkant A3) <u>Personeel:</u> - Deskundigheidsbevordering - Opgedane kennis implementeren - Kennisdeling - Onderzoekende houding <u>Beleid:</u> - Visie op leren - afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten, deze vormen de interne schoolgids. <u>Processen en structuur:</u> - Een goede kwaliteitszorg - Effectieve administratie - Door nieuwe kennis en inzichten samen te onderzoeken en vervolgens toe te passen, leren wij van elkaar en werken wij aan een professionele leercultuur <u>Leiderschap:</u> - Kind centraal - Autonomie - Onderwijsinnovaties worden gevolgd, gedeeld met het team en bewust en gedragen ingevoerd

Tijdsplanning subdoelen		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Onderwijsbehoeften van leerlingen zijn in kaart gebracht	X			
2	Leerkrachten signaleren, analyseren en interveniëren op groeps- en individueel niveau.	x	x	x	x
3	Leerkrachten maken gebruik van vastgestelde formats.	x	x		
4	Sop opstellen	x	x		
5	Er is komt een passend aanbod voor leerlingen meer- en hoogbegaafdheid		x	x	x
6	Leerkrachten krijgen worden geschoold in het analyseren, opstellen van ondersteuningsplannen (afstemmen van het aanbod op individuele leerlingen) en de uitvoering.	x	x		
7.	Gezinsklas; grip en zicht krijgen op leerlingen door middel van samenwerking tussen school, ouders en Madelies	x	x	x	

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: Duurzaam en doelgericht werken					
Doelen A3 (overgenomen vanuit rechterkant A3)		Activiteiten (overgenomen vanuit linkerkant A3)			
<u>Personeel:</u> - Deskundige medewerkers -Leerkrachten bieden betekenisvol, creatief en motiverend onderwijs in samenhang - Effectief en doordacht aanbod afgestemd op de populatie - Een passend aanbod voor iedere leerling		<u>Personeel:</u> - Deskundigheidsbevordering - Opgedane kennis implementeren - Onderzoekende houding			
<u>Leerling:</u> -gemotiveerde leerlingen die meedenken over hun eigen leerproces. - Onderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften		<u>Beleid:</u> - Visie op leren/onderwijs - Duurzaamheidsbeleid (personeel) - Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten, deze vormen onze interne schoolgids.			
<u>Partners:</u> - Samenwerking tussen ouders en school		<u>Processen en structuur:</u> - Een goede kwaliteitszorg - Effectieve administratie - Goede jaarplanning			
<u>Staf:</u> - Zorgt voor opbrengsten die passen bij de populatie - Kind centraal stellen - Draagt zorg voor professionele teamcultuur -Zorgt voor continue verbetering.		<u>Leiderschap:</u> - Geven van regelruimte - Kind centraal - Onderwijsinnovaties worden gevolgd, gedeeld met het team en bewust en gedragen ingevoerd			
Tijdsplanning Subdoelen		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Rekenbeleidsplan is opgesteld		x	x	

2	Doorgaande leerlijn rekenen	x			
3	Doorgaande leerlijn technisch lezen	x			
4	Doorgaande leerlijn begrijpend lezen		x		
5	Doorgaande leerlijn taal/spelling		x		
6	Doorgaande leerlijn beredeneerd aanbod onderbouw	x	x		
7	Doorgaande leerlijn taal/spelling		x		
8	Opbrengsten verhogen basisvaardigheden, beredeneerd vanuit referentieniveau's.	x	X	x	x

Bijlage 1: Meerjarenplanning

Thema: Professioneel handelen					
Doelen A3 (overgenomen vanuit rechterkant A3) <u>Personeel:</u> - Deskundige medewerkers - Professionele cultuur binnen het team - Eigenaarschap vanuit vertrouwen <u>Leerling:</u> - gemotiveerde leerlingen die meedenken over hun eigen leerproces - leerlingen die het geleerde toe kunnen passen in diverse situaties <u>Staf:</u> - Werkt volgens kwaliteitskader - Draagt zorg voor professionele teamcultuur		Activiteiten (overgenomen vanuit linkerkant A3) <u>Personeel:</u> - Deskundigheidsbevordering - Opgedane kennis implementeren - Kennisdeling - Geeft sturing aan eigen professionele ontwikkeling - Onderzoekende houding <u>Beleid:</u> - Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten <u>Processen en structuur:</u> - Een goede kwaliteitszorg - Effectieve administratie - Werken aan een professionele leercultuur - Interactieve veranderstrategie - Een goede jaarplanning <u>Leiderschap:</u> - Geven van regelruimte - Persoonlijk leiderschap - Netwerken			
Tijdsplanning subdoelen		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	De taken zijn verdeeld waarbij leerkrachten eigenaar zijn vanuit hun taak/functie.	X	X	X	X

2	Leerkrachten worden geschoold en extern begeleid ten aanzien van het didactisch handelen.	X	X		
3	Leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en hebben inzicht in de kwaliteiten van collega's ; collegiale consultatie.	x	x	X	x

Thema: Toekomstbestendig onderwijs

Doelen A3 (overgenomen vanuit rechterkant A3)

Personeel:

- Deskundige medewerkers
- professionele cultuur binnen het team
- eigenaarschap vanuit vertrouwen
- Effectief en doordacht aanbod afgestemd op populatie

Leerling:

- ICT vaardige kinderen
- Gemotiveerde kinderen, die nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen
- Leerlingen die het geleerde toe kunnen passen in diverse situaties

Partners:

- Samenwerking met scholen en peuterspeelzaal
- Samenwerking met bedrijven en organisaties uit de omgeving
- Samenwerking met de gemeente

Staf:

- Zorgt voor continue verbetering
- Kind centraal stellen
- Staat open voor vernieuwingen

Activiteiten (overgenomen vanuit linkerkant A3)

Personeel:

- Deskundigheidsbevordering
- Opgedane kennis implementeren
- Kennisdeling
- Onderzoekende houding

Beleid:

- Visie op leren
- ICT-beleid
- Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten, deze vormen onze interne schoolgids

Processen en structuur:

- Goede kwaliteitszorg
- Werken aan een professionele leercultuur

Leiderschap:

- Autonomie
- Onderwijsinnovaties worden gevolgd

Tijdsplanning subdoelen		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Een doorgaande leerlijn ten aanzien van digitale geletterdheid van groep 1 tot en met 8 (Basicly)	X	X	X	X
2	Deskundige medewerkers op het gebied van ICT (Basicly)	X	X	X	X

Bijlage 2 methodes

Onderbouw	Schatkist
Rekenen	RekenZeker
Taal	Taal op Maat
Spelling	Spelling op Maat
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen Estafette lezen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Schrijven	Schrijven in de basisschool
Natuur	Natuurlijk
Aardrijkskunde	Blauwe Planeet
Geschiedenis	Bij de Tijd
Muziek	123zing
Verkeer	Klaar over, Stap vooruit, Met voeten en fietsen, Jeugdverkeerskrant
SOVA	Goed gedaan
Engels	Hello World

Bijlage 3: A3